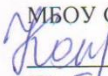
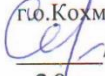
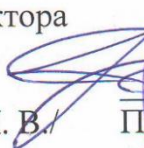


«Рекомендовано»
Руководитель МО
классных руководителей
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма
 /Капустина Ю. П./
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МБОУ СШ № 2
г.о.Кохма
 /Семенова И. В./
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма
 /Соловьев А.В. /
Приказ № 83 от
«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности

«Мой родной край»

Направление: духовно-нравственное

Возраст учащихся 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

городской округ Кохма

2021 год

Пояснительная записка

1. Что такое краеведение?

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Краеведение включает в себя изучение какой – либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются: социально-экономическое, политическое, историческое, и культурное развитие города, области; природные, климатические условия и т.д.

Краеведение всесторонне изучает малые территории, вследствие чего в программе используются данные многих наук: географии, истории, этнографии, литературы и др.

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Программа направлена на изучение самых близких школьникам объектов – город, семья, природа, знаменитые люди города, художники, поэты.

2. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл фразы М. Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история — это история людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд — основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Изучение родного края, малой родины очень важно начинать с начальных классов, чтобы воспитать в детях основные качества личности, вырастить будущих настоящих хозяев Земли.

При любом подходе к организации краеведческой деятельности школьников полезным является взаимодействие с местными музеями, библиотеками, детскими центрами. Это позволяет обогатить содержание и формы работы.

3. Особенности программы.

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Комплекс составлен в соответствии со следующими основными дидактическими принципами: научности, доступности, наглядности, от близкого к далёкому, от простого к сложному. Особенности программы «Край родной и любимый» является то, что она рассчитана на несколько лет обучения в школе. Темы занятий в определённой мере повторяются от класса к классу с постепенным углублением и усложнением содержания учебного материала, методов и форм обучения. Широко применяются активные формы обучения (проектная деятельность, игры, экскурсии, походы и т.д.).

4. Цели программы.

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

5. Задачи:

1. Изучить историю создания и становление города, его современное состояние;
2. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций;
3. Привлечь учащихся к познавательной, поисково -исследовательской деятельности;
4. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
5. Воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.
6. Углубление и систематизация знаний о своей семье;
7. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
8. Развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

6. Формы организации:

1. Теоретические знания:

Беседы

Сообщения

Просмотр видеоматериалов и презентаций

2. Практические занятия:

Конкурсы

Выставки

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

7. Содержание деятельности.

Модуль 1. Ивановская область. (8 часов).

1.1. Вводное занятие «С чего начинается родина?»(1 час)

Рассказ учителя о темах будущих уроков. Введение в краеведение.

1.2. Географическое положение Ивановской области. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой в рабочей тетради.

1.3. Административная карта. Административные районы. (1 час)

Выполнение заданий в рабочей тетради. Административная карта.

1.4. Путешествие по районам Ивановской области.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.5. Путешествие по районам Ивановской области.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.6. Природа Ивановской области. Рельеф.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.7. Полезные ископаемые нашего края.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

1.8. Полезные ископаемые нашего края. Работа по карте.

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 2. Погода и климат Ивановской области. (2 часа)

2.1. Климат. Климатическая карта. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

2.2. Времена года в нашем крае. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль3. Реки, озёра Ивановской области. (3 часа)

3.1. Водоёмы нашего края. Реки.(1 час)

Подписать названия рек на контурной карте Ивановской области.

3.2. Водоёмы нашего края. Озёра. Болота. (1 час)

Рассказ учителя об основных понятиях гидрологии. Рассказ учителя о различных типах озёрных котловин. Работа с пособием.

3.3. Обобщения по теме: «Водоёмы нашего края». (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 4. Растительность и почвы ивановской области. (3 часа)

4.1.Почвы Ивановской области. Практическая работа. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

4.2. Карта растительности Ивановской области. Практическая работа. (1 час)

Карта растительности Ивановской области.

4.3. Лес. Дары леса. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 5. Животный мир Ивановской области. (3 часа)

5.1. Животный мир. Зоогеографическая карта. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

5.2. Животный мир. Млекопитающие. Насекомые.(1 час)

Животные различных мест обитания. Млекопитающие и насекомые.

5.3. Животный мир. Пресмыкающиеся и земноводные. (1 час)

Пресмыкающиеся, земноводные.

Модуль 6. Охрана окружающей среды. (4 часов)

6.1. Охрана природы. Карта загрязнённости воздуха. (1 час)

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

6.2. Красная книга Ивановской области. (1 час)

Работа с пособием и рассказ учителя.

6.3. *Особо охраняемые природные территории. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя.

6.4. *Правила поведения на природе. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя.

Модуль 7. Демография Ивановской области. (1 час)

7.1. *Население нашей области. Карта населения. (1 час)*

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради.

Модуль 8. Известные земляки Ивановской области. (3 часа)

8.1. *Знаменитые люди нашего края. Д. Пожарский, Г. Невельский, Е. Властов. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

8.2. *Знаменитые люди нашего края. А. Островский, П. Корин, М. Келдыш. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

8.3. *Знаменитые люди нашего края. А. Василевский, Б. Пророков, К. Бальмонт. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

Модуль 9. Особенности Ивановского края. (4 часа)

9.1. *Народные ремесла и промыслы. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

9.2. *Иваново – областной центр. (1 час)*

Работа с пособием и контурной картой рабочей тетради. Просмотр слайдов.

9.3. *Города Ивановской области: Кинешма, Шуя, Вичуга. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

9.4. *Города Ивановской области: Палех, Плес, Юрьевец. (1 час)*

Работа с пособием и рассказ учителя. Просмотр слайдов.

Модуль 10.. Участие наших земляков в ВОВ. (3 часа)

10.1. *Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

10.2. *Наши земляки – герои. Кохомчане – участники ВОВ. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки.

10.3. *« Город родной, мы гордимся тобой!» Проекты учащихся. (1 час)*

Рассказ учителя. Просмотр слайдов. Рисунки

8. Ожидаемые результаты обучения:

1. Развивать познавательный интерес учащихся, самостоятельность;
2. Прививать любовь к малой Родине;
3. Формировать бережные отношения к природе, окружающей среде;
4. Иметь начальное представление о родном крае.
5. Узнать о традициях своей семьи и образовательного учреждения;
6. Развивать умение сотрудничать с родителями, учителем, одноклассниками.
7. Уметь выражать себя в различных видах деятельности.
8. Уметь работать в группах.

Умения школьников:

Составлять рассказы по картинам и фотографиям.

Систематизировать знания о городах Кохма, Иваново.

Анализировать основные этапы развития города, соотносить его с основными историческими событиями;

Подбирать литературу по заданной теме, пользоваться ей для выполнения творческих заданий;

Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

9. Условия и ресурсы для реализации программы.

- 1). учебник иллюстрированный картами и фотографиями
- 2). тетрадь для ученика по данному курсу

- 3). видеоматериалы
- 4). презентации
- 5). DVD
- 6). телевизор
- 7). компьютер
- 8). плакаты
- 9). набор полезных ископаемых
- 10). инструменты (лопатки, ножницы)
- 11). лупа
- 12). микроскоп
- 13). фотоаппарат
- 14). видеокамера
- 15). электронные ресурсы

10. Список используемой литературы.

- 1). Д.В. Григорьев, П. В. Симонов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Изд. Москва. просвещение. 2011.
- 2). Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Программы внеурочной деятельности. Изд.Москва. Просвещение. 2011.
- 3). Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, И. В. Казачёнок, В. П. Одинцова, О. П. Чазгиян, Н. В. Шмелёва. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. 1-я, 2-я части. Изд. Москва. Просвещение. 2011.
- 4). Н. Е. Худяков, М. В. Маслов. Программа по краеведению для средней школы: «С чего начинается Родина». Изд. Иваново. 2011.